© Association of Researcher of Skills and Vocational Training, Malaysia

ASIAN PENDIDIKAN
ISSN: 2735-2331, eISSN: 2805-4350
DOI: https: //doi.org/10.53797/aspen.v3i1.3.2023

Membina Modul Mudah Membaca MOA Bagi Meningkatkan Kemahiran Membaca Murid Orang Asli

Long Roslee, Lialoura[1], Abdul Wahab, Norwaliza[1*] & Nordin, Nordina Alia[1]

[1]Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, 35900 Perak, MALAYSIA

*Corresponding author: norwaliza@fpm.upsi.edu.my

Received 21 May 2023; Accepted 20 June 2023; Available online 20 June 2023

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk membina sebuah modul khusus bagi meningkatkan kemahiran membaca murid Orang Asli dan menilai keberkesanan modul tersebut ke atas mereka. Pembinaan modul adalah berdasarkan kepada model ADDIE dan telah melalui lima peringkat: iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Kajian ini juga telah menilai keberkesanan modul untuk melihat sebarang peningkatan yang berlaku dalam kemahiran membaca murid Orang Asli. Kajian ini menggunakan dua jenis pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kuasi eksperimen telah dilaksanakan dalam kajian ini manakala pendekatan kualitatif berlaku melalui pemerhatian senarai semak murid dalam bilik darjah dan maklum balas guru. Kajian ini melibatkan 10 orang murid Orang Asli dari SK Ulu Geruntum, Gopeng, 10 orang murid Orang Asli dari SK Kampung Senta, Bidor dan 10 dari SK Batu 14, Tapah. Setiap sekolah ditetapkan masing-masing lima orang murid dalam kumpulan kawalan dan lima orang murid dalam kumpulan rawatan. Kajian ini menggunakan instrumen Modul Mudah Membaca MOA, ujian diagnostik, ujian pra, ujian pasca, senarai semak pemerhatian murid dan borang maklum balas guru. Hasil dapatan menunjukkan sepanjang penggunaan modul membaca ini, terdapat perubahan positif terhadap kemahiran membaca dan tingkah laku murid Orang Asli. Analisis kajian juga mendapati bahawa terdapat peningkatan pada keputusan ujian pasca ketiga-tiga kumpulan rawatan dan kawalan, dengan kumpulan rawatan memperoleh peningkatan yang lebih tinggi secara signifikan berbanding kumpulan kawalan. Sebagai kesimpulannya, kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan Modul Mudah Membaca MOA dapat meningkatkan kemahiran membaca murid Orang Asli di samping memberi perubahan positif pada tingkah laku mereka.

Kata kunci: Orang asli, modul membaca, pendidikan, bahasa ibunda

Abstract: This study aims to build a specific module to improve the reading skills of Orang Asli students and evaluate the effectiveness of the module on them. The construction of the module is based on the ADDIE model and has gone through five stages: analysis, design, development, implementation and evaluation. This study has also evaluated the effectiveness of the module to see any improvement in the reading skills of Orang Asli students. This study uses two types of qualitative and quantitative approaches. A quantitative approach with a quasi-experimental design was implemented in this study while a qualitative approach took place through observation of student checklists in the classroom and teacher feedback. This study involved 10 Orang Asli students from SK Ulu Geruntum, Gopeng, 10 Orang Asli students from SK Kampung Senta, Bidor and 10 from SK Batu 14, Tapah. Each school assigned five students in the control group and five students in the treatment group. This study uses MOA Easy Reading Module instruments, diagnostic tests, pre-tests, post-tests, student observation checklists and teacher feedback forms. The results show that throughout the use of this reading module, there are positive changes in the reading skills and behavior of Orang Asli students. The analysis of the study also found that there was an improvement in the post-test results of all three treatment and control groups, with the treatment group obtaining a significantly higher improvement than the control group. In conclusion, this study shows that the use of MOA's Easy Reading Module can improve the reading skills of Orang Asli students while bringing positive changes to their behavior.

Keywords: Indigenous people, reading module, education, mother tongue

**Corresponding author: norwaliza@fpm.upsi.edu.my*
https://www.arsvot.org/All right reserved

1. Pengenalan

Terdapat kes-kes wujudnya murid sekolah rendah yang berisiko berdepan dengan permasalahan membaca, menulis dan mengira (3M) terutamanya murid yang mendiami kawasan luar bandar dan pedalaman seperti murid Orang Asli sebenarnya sangat memerlukan bimbingan khasnya dalam pembelajaran agar mereka juga dapat memperoleh kemahiran 3M dengan baik. Masalah yang masih membimbangkan di dalam sistem pendidikan Malaysia adalah peratusan keciciran pelajar Orang Asli (Abdul Wahab et al., 2019). Menurut statistik daripada PPPM (2013-2025), pencapaian pendidikan Orang Asli agak rendah berbanding purata kebangsaan dan hanya 30% murid Orang Asli menamatkan sekolah menengah. Manakala bagi pencapaian akademik pada tahun 2012, hanya 61% murid SK Orang Asli yang telah lulus matapelajaran teras UPSR berbanding dengan 87% purata kebangsaan (Yusof et al., 2013). Kenikmatan di alam persekolahan rendah menjadi igauan buruk kepada mereka setiap hari rentetan sifat malu dan rendah diri yang terus menebal. Menurut Nyborg et al. (2022), sikap pemalu dan pendiam seorang kanak-kanak akan risikokan mereka kepada ketinggalan dalam pembelajaran kerana aktivti lisan amat penting dalam pedagogi yang merangkumi aktiviti perbincangan didalam kelas, kerja berkumpulan, pembentangan atau tugasan secara berpasangan. Keyakinan diri semakin terhakis dalam diri mereka untuk berhadapan dengan sesiapa saja terutama dengan orang luar. Dalam jangka masa panjang, murid-murid Orang Asli ini akan kehilangan tumpuan untuk meneruskan pelajaran sekaligus tercicir daripada persekolahan. Hal ini kerana mereka mempunyai gaya hidup yang tiada peraturan dan bebas serta tiada kemahiran mengurus masa yang telah mempengaruhi motivasi dan minat mengikuti pembelajaran seterusnya menyebabkan keciciran mereka dalam pendidikan (Yusoff, 2017). Justeru itu, kemahiran membaca menjadi elemen penting yang harus dikuasai oleh mereka untuk membolehkan mereka mengecapi keseronokan dalam pembelajaran.

Modul Mudah Membaca Murid Orang Asli (MOA) ini mengandungi bahan kandungan bacaan yang berkisar kepada kehidupan masyarakat Orang Asli dalam kehidupan seharian mereka. Kebanyakan keluarga Orang Asli yang mendiami kawasan pedalaman masih mengamalkan budaya kehidupan tradisional seperti mencari hasil hutan dan mempraktiskan adat resam Orang Asli (Choy et al., 2010). Menurut Nordin & Wahab (2021), anak-anak Orang Asli perlu didedahkan kepada kaedah pembelajaran yang berasaskan pengetahuan peribumi mereka degan dilaksanakan ke dalam matapelajaran untuk mengekalkan kelestarian warisan Orang Asli. Sehubungan itu, semua kegiatan harian mereka diaplikasikan oleh guru dengan kreatif dalam modul ini bagi memberikan memberi pendekatan 'sense of belonging' kepada mereka untuk dihubungkaitkan dengan kehidupan harian mereka. Cumming & Nash (2015), menekankan dalam kajian mereka tentang pendekatan sense of belonging dan sense of place yang merupakan komponen untuk membantu pelajar yang dipercayai boleh menggalakkan pembelajaran positif dan lebih dekat dengan komuniti mereka. Modul Mudah Membaca MOA ini bertujuan untuk meningkatkan kadar peratus murid Orang Asli yang lemah dalam kemahiran membaca. Ia juga bertujuan untuk menggalakkan minat mereka untuk membaca dan rajin hadir ke sekolah kerana mereka akan beranggapan terdapat perasaan serasi antara guru dan murid melalui modul yang berkaitan kehidupan mereka. Sikap disiplin diri untuk ke sekolah dapat dipupuk dalam diri murid-murid Orang Asli apabila mereka menunjukkan minat untuk menyertai aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang sama dengan persekitaran mereka (Nordin & Wahab, 2021). Modul tersebut juga menyediakan proses pembacaan daripada yang mudah kepada yang lebih susah dan juga mengembangkan tahap pemikiran mereka. Menurut Othman (2008), bahan bacaan membaca harus membolehkan pembaca memahami teks yang dibaca dan kandungan teks adalah sesuatu yang bermakna kepada pembaca. Bagi meningkatkan kefahaman masyarakat Orang Asli tentang kepentingan pendidikan adalah dengan mendekati mereka menggunakan pendekatan pendidikan yang menarik serta dalam masa yang sama dapat memenuhi keperluan mereka (Wahab et al., 2013).

1.1 Pernyataan Masalah

Kajian membaca yang dijalankan oleh Jamian & Ismail. (2011) dan Ahmad et al. (2010) mendapati bahawa ramai murid-murid Orang Asli masih tidak boleh membaca. Selaras dengan visi dan misi Wawasan 2020 iaitu menghasilkan modal insan berarah kendiri, berpengetahuan dan berketrampilan, KPM telah melancarkan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) pada tahun 2006-2010 yang bertujuan melaksanakan dan merealisasikan satu sistem pendidikan yang holistik, progresif, bermoral dan bertaraf dunia. Walaubagaimanapun, kekurangan modul atau bahan bacaan yang sesuai untuk murid Orang Asli menyukarkan guru-guru yang mendidik di sekolah Orang Asli untuk mempelbagaikan bahan pengajaran dan pembelajaran mereka dalam bilik darjah bagi mendapatkan impak yang efektif dan maksima. Menurut Abdul Wahab (2015), peruntukan pendidikan bagi masyarakat Orang Asli yang diberikan sebelum ini dilihat tidak memberi impak yang ketara, oleh itu satu kaedah yang sesuai perlu dilaksanakan untuk mereka. Sebuah kajian oleh Wahab et al. (2017), menunjukkan murid Orang Asli masih lemah dalam menguasai matapelajaran Bahasa Melayu serta mereka masih keliru tentang ejaan dan sebutan. Manakala kajian Shaari et al. (2016) mendapati bahan bacaan yang disediakan kepada murid Orang Asli tidak menimbulkan keinginan mereka untuk mengikuti pelajaran dan sifat mereka yang mudah lupa merupakan alasan mereka tidak dapat mengikuti pengajaran yang disampaikan.

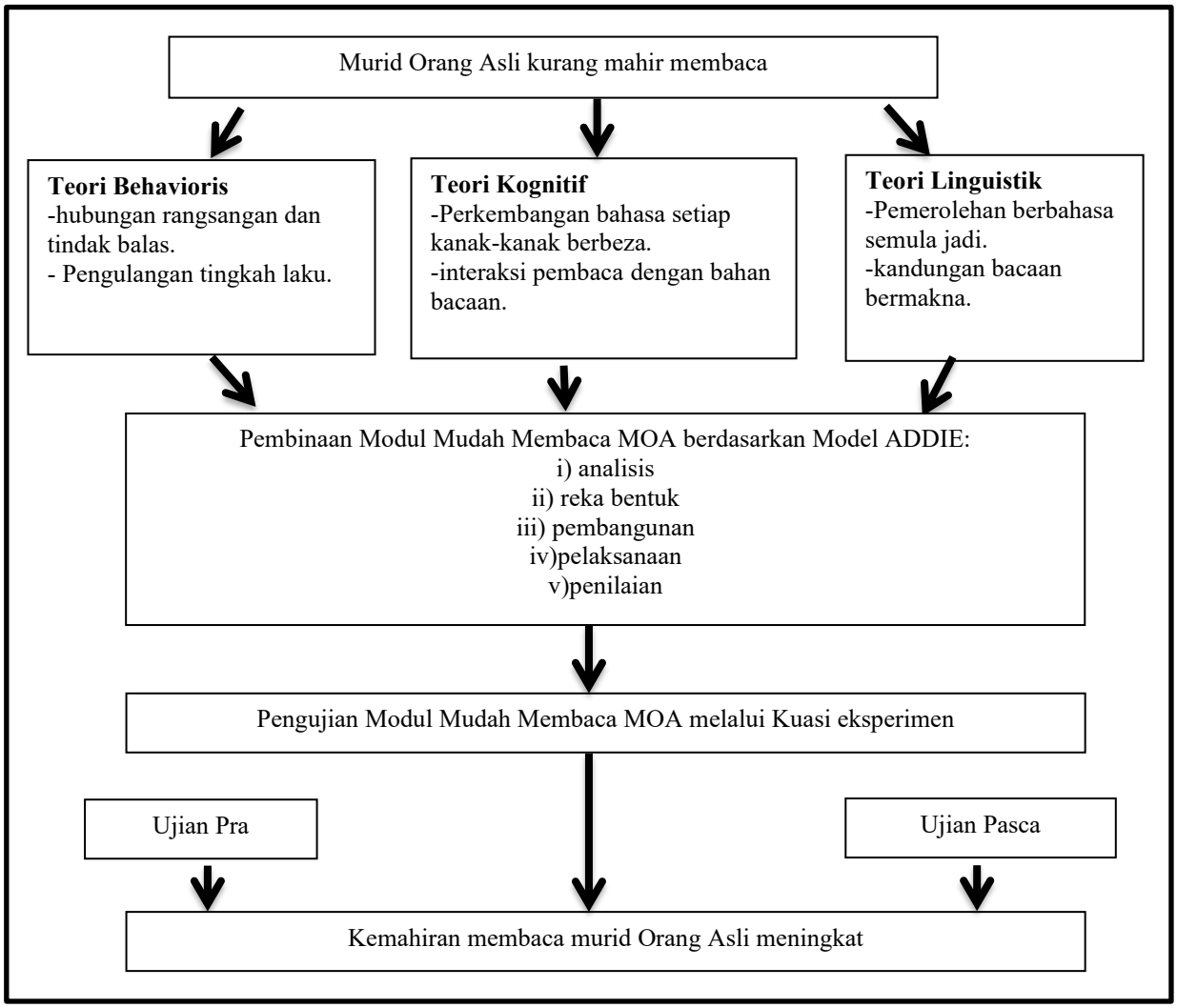
1.2 Objektif

a. Membina Modul Mudah Membaca Murid Orang Asli (MOA) berdasarkan Model ADDIE;
b. Menguji Modul Mudah Membaca Murid Orang Asli (MOA) melalui ujian pra dan pasca:

- Mengenalpasti perbezaan di antara min Ujian Pra dengan min Ujian Pasca kumpulan kawalan Sekolah A, Sekolah B dan Sekolah C.
- Mengenalpasti perbezaan di antara min Ujian Pra dengan min Ujian Pasca kumpulan rawatan Sekolah A, Sekolah B dan Sekolah C.
- Mengenalpasti perbezaan min Ujian Pasca di antara kumpulan kawalan Sekolah A, Sekolah B dan Sekolah C.
- Mengenalpasti perbezaan min Ujian Pasca di antara kumpulan rawatan sekolah A, Sekolah B dan Sekolah C.

1.3 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual bagi kajian ini telah dibina berdasarkan tiga model teori membaca yang telah mempengaruhi proses penguasaan kemahiran membaca murid Orang Asli iaitu teori kognitif, teori behavioris dan teori linguistik. Dengan mengambilkira faktor-faktor tersebut, pengkaji telah membina modul membaca khas untuk murid Orang Asli berdasarkan lima peringkat Model ADDIE iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Modul ADDIE salah satu fungsinya adalah sebagai panduan ketika membina alat dan infrastruktur program latihan yang berkesan, dinamik dan menyokong prestasi latihan itu sendiri (Sari, 2017). Pembinaan modul tersebut adalah bagi meningkatkan tahap kemahiran membaca mereka. Rajah 1 telah menunjukkan punca murid Orang Asli kurang mahir membaca berdasarkan tiga teori membaca dan melalui maklumat tersebut jugalah, pengkaji menghasilkan modul yang menepati ciri-ciri ketiga-tiga teori tersebut. Seterusnya, keberkesanannya diuji melalui tiga instrumen kajian yang telah ditetapkan iaitu ujian pra dan pasca serta senarai semak pemerhatian.



Rajah 1. Kerangka konseptual kajian

1.4 Modul

Modul adalah satu koleksi atau himpunan gerak kerja yang dikumpul bersama bagi tujuan pencapaian objektif tertentu dengan efektif dan berkesan. Lazimnya, penghasilan modul berteraskan kepada pemantapan 3 teras utama termasuklah

sikap, kemahiran dan pengetahuan. Dalam kajian ini, modul yang dimaksudkan adalah latihan kerja yang telah dirancang dan dirangka untuk mencapai objektif meningkatkan penguasaan kemahiran asas murid Orang Asli.

1.5 Orang Asli

Suku kaum Orang Asli adalah salah satu kaum minoriti yang terdapat di Malaysia. Masyarakat Orang Asli kebanyakannya masih lagi menetap di kawasan pedalaman. Mereka ini mengamalkan adat dan budaya turun-temurun. Menurut kajian sejarah, Malaysia mempunyai 18 keturunan Orang Asli yang berlainan dan setiap satunya mempunyai bahasa ibunda yang berbeza. Mereka yang terdiri daripada beberapa suku ini mengamalkan gaya hidup kebiasaan yang unik dan mempunyai sifat sosial, politik dan mereka berjuaag menjaga budaya yang tidak dapat dipisahkan dengan alam sekitar (William-Hunt, 1995). Dalam kajian ini, Orang Asli merujuk kepada murid Orang Asli yang berketurunan Semai dan tinggal di daerah Gopeng dan Batang Padang serta bersekolah di sekolah yang 100% murid adalah Orang Asli.

2. Tinjauan Literatur

2.1 Pendidikan Murid Orang Asli

Sebilangan besar masyarakat Orang Asli di Malaysia masih lagi ketinggalan terutama dari aspek pendidikan berbanding kaum lain yang merangkumi isu pembelajaran dan pencapaian akademik yang rendah yang tidak setaraf dengan kemajuan negara (Nor et al., 2011). Pada tahun 2015, kerajaan mensasarkan semua kanak-kanak di Malaysia perlulah sekurang-kurangnya mempunyai sekurang-kurangnya pendidikan sekolah rendah serta masyarakat Orang Asli juga tidak boleh lagi ketinggalan dalam fokus pembangunan pendidikan (Singar & Zainuddin, 2017). Isu keciciran pendidikan dalam kalangan murid Orang Asli antara permasalahan yang membimbangkan walaupun terdapat usaha daripada pihak kerajaan untuk meningkatkan aspek pendidikan masyarakat ini. Kajian telah membuktikan bahawa hanya 30% murid Orang Asli lulus pendidikan sekolah menengah manakala hampir 50% murid Orang Asli berhenti sekolah selepas enam tahun persekolahan mereka, yang mana ianya kurang daripada separuh purata national (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Menurut Kamaruddin dan Jusoh (2010), pada setiap tahun sekitar 62% murid Orang Asli berhenti sekolah dan 94% tidak menamatkan sekolah menengah mereka. Keadaan menjadi lebih buruk apabila sekitar 43% hingga 59% sahaja murid Tahun 6 dari murid peribumi lulus memasuki sekolah menengah berbanding dengan 78% di peringkat kebangsaan. Hal ini dapat dilihat menerusi konsistansi kehadiran murid yang tidak seimbang telah menyumbangkan kepada keciciran mereka iaitu didapati hanya 30% ke 35% sahaja murid Orang Asli Tahun 6 di Pekan, Pahang menyambung pelajaran ke sekolah menengah (Saleh & Ahmad, 2009). Dalam pada itu, menurut Nor et al. (2011) lebih 60% murid Orang Asli tidak berjaya mencapai tahap minimum dalam UPSR terutama bagi matapelajaran Matematik, Sains dan Bahasa Inggeris manakala bagi matapelajaran Bahasa Melayu 42% ke 53% murid tidak mencapai tahap minimum. Ini dapat dilihat lagi kadar peralihan murid Orang Asli dari sekolah rendah ke sekolah menengah pada tahun 2012 adalah 90.42% yang hanya sedikit berubah dari tahun 2003 iaitu 90.31% dari data oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran KPM (Singar & Zainuddin, 2017). Isu-isu keciciran murid Orang Asli ini sering kali menjadi masalah yang masih lagi sukar untuk diatasi terutama dalam kalangan pendidik sedangkan landskap pendidikan di Malaysia sudah pun mencapai tahap yang baik dimana kebanyakkan pelajar sudah mampu berdaya saing, berinovasi dan kreatif sejajar dengan pembangunan pendidikan menerusi Revolusi Industri 4.0.

2.2 Faktor Murid Orang Asli Lemah Menguasai Pendidikan

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan murid Orang Asli lemah dalam menguasai pendidikan antaranya adalah faktor diri mereka sendiri yang mudah merasa bosan dan hilang focus ketika belajar serta mempunyai daya ingatan yang pendek (Noriati et al., 2011). Dalam pada itu, mereka tidak mempunyai kemahiran mengurus masa dan mempunyai gaya hidup yang bebas kemudian mendorong kepada motivasi yang rendah untuk minat dalam pembelajaran. Menurut Talib & Muslim (2007), murid Orang Asli juga gemar ponteng sekolah dan ini secara tidak langsung mendorong kepada kemerosotan penguasaan kemahiran asas 3M (membaca, menulis dan mengira). Didapati murid Orang Asli juga tidak mengambil serius akan perihal pendidikan kerana mereka hidup dalam konteks kefahaman dan keselesaan ala kadar di ruang lingkup mereka tanpa perlu perkembangan dalam hidup (Nordin & Abdul Wahab, 2021). Ibu bapa juga memainkan peranan penting dalam pendidikan anak-anak namun peranan ibu bapa murid Orang Asli tidak begitu membantu mereka untuk maju dalam pendidikan. Orang Asli dari dahulu lagi kurang pendedahan kepada pendidikan, kerana itu mereka tidak dapat membayangkan apakah corak peningkatan hidup anak-anak terutama dalam pendidikan dan kerjaya. Sebaliknya, mereka hanya mampu berharap agar anak-anak hanya dapat membaca dan memiliki pelajaran lebih sedikit sahaja dari mereka (Hanafi et al., 2014). Terdapat banyak kajian yang menunjukkan bahawa murid dari keluarga yang kurang pendidikan akan menunjukkan prestasi yang lebih teruk di sekolah berbanding murid yang keluarga mereka mempunyai latar belakang pendidikan (Kainuwa et al., 2013). Menurut Hanafi et al. (2014) ibu bapa murid Orang Asli kebanyakkannya kurang mengambil berat tentang sekolah anak-anak mereka seperti tidak memeriksa kerja sekolah dan tidak menyediakan bahan bacaan. Seterusnya, menurut Nicholas (2007), antara faktor keciciran murid Orang Asli adalah kerana pendekatan pedagogi yang berbeza dan kurang sesuai. Hal ini disokong oleh Mohamed et al. (2019), yang

menyatakan pendekatan yang tidak menyekat kebebasan mereka dari mempelajari pendidikan dengan cara tersendiri dan yang bersifat multidisiplin akan memudahkan murid Orang Asli untuk menerima pembelajaran tersebut. Standard di dalam sistem pendidikan untuk murid Orang Asli masih lagi tidak mengambil kira perbezaan fahaman dan budaya lalu menyebabkan murid Orang Asli merasa terasing (Rosnon & Talib, 2019). Merujuk Eriks-Brophy (2014), terdapat perbezaan yang signifikan di dalam cara murid Orang Asli melihat, memproses dan mengatur maklumat. Dalam masa yang sama, mereka juga tidak mempunyai. Sementara itu, faktor lain adalah ketidakupayaan guru untuk melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran berkesan didapati menyebabkan murid menghadapi masalah kecekapan mmebaca, menulis dan memahami kemahiran serta kurangnya program dan modul khas yang disediakan untuk pembangunan kompetensi murid Orang Asli (Wahab et al., 2020).

2.3 Kaedah Pembelajaran Berasaskan Modul

Selari dengan topik-topik di dalam silibus oleh Kementerian Pelajaran Malaysia, modul merupakan pendekatan bagi membantu pelajar dalam memahami subjek yang mereka pelajari (Hassan & Masrom, 2010). Terdapat banyak komitmen yang telah diberikan oleh pihak kerajaan terhadap pendidikan setara kepada masyarakat, namun masyarakat peribumi masih lagi terpinggir oleh sistem pendidikan yang ada kerana sistem pendidikan semasa gagal mengenali latar belakang, budaya, adat dan bahasa mereka (Ahmad, 2006). Justeru itu, pembangunan modul yang berasaskan gaya hidup serta identiti masyarakat Orang Asli harus dibangunkan dan dipelbagaikan sesuai dengan suku kaum mereka. Keberkesanan penggunaan modul dapat dilihat terutama jika modul itu menepati kehendak murid dan memberikan kesan yang lebih baik ketika proses pembelajaran. Dalam meningkatkan kecerdasan murid Orang Asli kaedah pengajaran dan pembelajaran mestilah mengambil kira kepentingan pengetahuan, pengalaman dan latar belakang keluarga yang mudah untuk dikuasai oleh murid (Harun et al., 2020). Hal ini dibuktikan oleh Shah et al. (2015), hasil kajian mendapati menerusi modul yang dibangunkan murid Orang Asli menunjukkan peningkatan dari segi komunikasi lisan, kreatif dan kritis serta boleh menyelesaikan masalah dan dalam masa yang sama meningkatkan motivasi belajar. Modul Kurikulum Membaca Orang Asli yang dibangunkan oleh Saedah Siraj & Vanitha (2010) telah menerapkan unsur-unsur budaya dan pengalaman hidup murid kaum Temuan dalam aktiviti membaca menggunakan pendekatan Drama Kreatif seperti teater, bercerita, lagu dan pergerakkan. Dalam pada itu kajian oleh Aziz et al. (2017), telah membuktikan pembangunan modul berdasarkan tema buah-buahan dan sayur-sayuran kebun telah membantu meningkatkan sikap pengambilan makanan yang seimbang dan berkhasiat dalam kalangan murid Orang Asli Semai. Seterusnya kajian oleh Wahab et al. (2019), terhadap pembangunan modul Kit RIMBA Sains terhadap murid Orang Asli Tahun 3 telah meningkatkan keyakinan murid, membangunkan kemahiran komunikasi, meningkatkan kepekaan terhadap alam sekitar, meningkatkan motivasi serta kemahiran psikomotor mereka. Justeru, modul yang dibangunkan ini adalah bertepatan kerana keberkesnannya terhadap aspek pembacaan murid Orang Asli akan meningkat dan boleh membantu mereka untuk memahami matapelajaran yang lain tanpa mengabaikan identiti mereka.

3. Metodologi

Pengkaji memilih untuk menggunakan reka bentuk kajian campuran kualitatif dan kuantitatif dalam kajian pembinaan Modul Mudah Membaca MOA ini. Menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif untuk pengutan data adalah untuk menyokong dapatan kajian (Steward et. al, 2008). Pengkaji menggunakan kedua-dua jenis reka bentuk kerana kajian ini melibatkan analisis kajian literatur dalam pembinaan kerangka konseptual kajian serta pemerhatian dalam bilik darjah dan temu bual guru untuk kaedah kualitatif manakala kajian jenis kuantitatif menggunakan kuasi-eksperimen ujian pra dan ujian pasca untuk menguji pencapaian murid Orang Asli selepas menggunakan modul.

3.1 5 Peringkat Model ADDIE

3.1.1 Analisis

Setelah meneliti Modul Pesemai, pengkaji mendapati modul membaca ini menfokuskan pada kemahiran membunyikan suku kata tunggal KV dan perkataan pasangan KV-KV. Manakala Modul Satakianz pula menfokuskan kemahiran membunyikan suku kata KV-KV, suku kata KVK, perkataan KV-KVK, KVK-KVK, KV-KVK dan lagu bacaan. Maka dengan itu, pengkaji menentukan bahawa pembinaan Modul Mudah Membaca MOA mesti berteraskan kemahiran membaca bunyi suku kata tunggal KV, perkataan KV-KV, dan KV-KVK sebagai matlamat utama.

3.1.2 Reka Bentuk

Pengkaji membina objektif yang spesifik bagi setiap kemahiran membaca dalam pelajaran yang perlu dikuasai oleh murid Orang Asli. Pengkaji mengaplikasikan objektif-objektif tersebut ke dalam 4 pelajaran yang berbeza dalam Modul Mudah Membaca MOA. Bagi setiap pelajaran, pengkaji memperkenalkan bunyi vokal terdahulu dan memasukkan juga unsur keseronokan seperti lagu suku kata. Selepas itu, barulah murid mempelajari sebutan bunyi perkataan KV-KV, KVK dan KV-KVK dalam pelajaran seterusnya. Selain itu, pernyataan untuk setiap pelajaran dinyatakan dengan jelas seperti "bunyikan", "bacakan", dan "nyanyikan" dalam setiap helaian modul. Pengkaji juga merekakan perkataan- perkataan modul tersebut dilengkapi dengan gambar-gambar yang berwarna supaya lebih menarik minat murid Orang Asli. Di

samping itu, setiap perkataan juga disertai dengan penterjemahan Bahasa Semai supaya dapat membantu guru menerangkan kepada murid dengan jelas.

3.1.3 Pembangunan

Pengkaji membangunkan Modul Mudah Membaca MOA dengan membina empat pelajaran mengikut turutan bunyi vokal, bunyi suku kata dalam bentuk lagu, perkataan KV-KV, KVK, KV-KVK beserta gambar berwarna dan akhirnya beberapa ayat sebagai bacaan tambahan. Modul ini mengandungi 35 muka surat dan dibahagikan kepada empat pelajaran. Setiap pelajaran mempunyai gambar yang berwarna-warni, perkataan dan disertai penterjemahan Bahasa Semai. Setiap helaian mengandungi maksima lima gambar sahaja.

3.1.4 Pelaksanaan

Pengkaji telah menguji penggunaan Modul Mudah membaca MOA pada tiga buah sekolah Orang Asli sekitar negeri Perak. Sekolah pertama adalah Sekolah Kebangsaan Ulu Geruntum, Gopeng dan ditandakan sebagai Sekolah A, Sekolah Kebangsaan Kampung Senta, Bidor yang ditandakan sebagai sekolah B dan Sekolah Kebangsaan Batu 14, Tapah sebagai Sekolah C. Pengkaji menggunakan sampel berjumlah 30 orang murid Orang Asli daripada ketiga-tiga buah sekolah tersebut untuk melaksanakan kuasi-eksperimen bagi mengenalpasti keberkesanan Modul Mudah Membaca MOA.

3.1.5 Penilaian

Pengkaji telah mendapatkan pandangan dan maklum balas daripada guru-guru yang telah menggunakan modul tersebut di dalam kelas mereka. Berdasarkan pandangan guru-guru tersebut, mereka dapat melihat terdapat peningkatan pada penguasaan kemahiran asas membaca murid Orang Asli dengan penggunaan modul ini. Hal ini disokong oleh Othman (2008), antara tujuan membaca adalah untuk memahami teks dan isi teks yang memberi makna kepada pembaca adalah bahan disediakan adalah selari dengan kandungan teks. Manakala hasil kajian oleh Wahab (2019), yang menggunakan modul LIKES yang dibina untuk membantu murid Orang Asli ternyata dapat membantu murid untuk lebih fokus dan mereka lebih berminat untuk belajar. Di samping itu, mereka juga berpendapat murid-murid juga menunjukkan tingkahlaku yang positif terhadap pembelajaran Bahasa Melayu berbanding sebelum ini. Murid yang mempunyai sikap positif akan berusaha untuk mempelajari dan menguasai pembelajaran sesuatu bahasa dengan seboleh-bolehnya kerana kepentingan mempelajari bahasa tersebut yang terbentuk daripada motivasi (Zubir et al., 2019). Kedua-dua guru menyatakan mereka juga dapat mempelajari Bahasa Semai melalui penterjemahan yang disertakan dalam modul. Mereka menyatakan kesediaan mereka untuk terus menggunakan modul ini dalam PdPc harian mereka dan berharap agar lebih banyak topik dimasukkan ke dalam Modul Mudah Membaca MOA ini. Menurut Mallanti (2015), modul yang berpengaruh adalah sebuah modul berkualiti yang telah menepati objrktif pembangunannya serta mampu memberi impak kefahaman terhadap individu yang menggunakannya.

3.2 Dapatan kajian

3.2.1 Hasil analisis

Jadual 1 menunjukkan hasil analisis keputusan min skor ujian pra dengan min ujian pasca kumpulan kawalan ketiga-tiga sekolah. Bacaan nilai sig masing-masing 0.022, 0.024 dan 0.000. Kesemua nilai sig < 0.05, maka ini menjelaskan terdapat perbezaan antara min skor ujian pra dengan min skor ujian pasca bagi kumpulan kawalan ketiga-tiga sekolah. Dengan itu, keputusan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan.

Jadual 1. Hasil analisis keputusan min ujian pra dengan min ujian pasca Kumpulan Kawalan ketiga-tiga sekolah

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig (2 –tailed)
Pair 1	UjianPra	27.2000	5	4.43847	1.98494	-3.628	4	0.022
	UjianPos	31.4000	5	6.02495	2.69444			
Pair 2	UjianPra	27.8000	5	7.39594	3.30757	-3.534	4	0.024
	UjianPos	38.6000	5	6.87750	3.07571			
Pair 3	UjianPra	12.2000	5	1.92354	0.86023	-14.436	4	0.000
	UjianPos	30.8000	5	2.28035	1.01980			

Jadual 2 atas menunjukkan hasil analisis keputusan min skor ujian pra dengan min ujian pasca kumpulan rawatan ketiga-tiga sekolah. Bacaan nilai sig adalah sama bagi kesemua sekolah iaitu 0.000. Kesemua nilai sig < 0.05, maka ini menjelaskan terdapat perbezaan antara min skor ujian pra dengan min skor ujian pasca bagi kumpulan rawatan ketiga-tiga sekolah. Dengan itu, keputusan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan.

Jadual 2. Hasil analisis keputusan min ujian pra dengan min ujian pasca Kumpulan Rawatan ketiga-tiga sekolah

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig(2-tailed)
Pair 1	UjianPra	24.2000	5	3.96232	1.77200	-10.376	4	0.000
	UjianPos	48.4000	5	4.27785	1.91311			
Pair 2	UjianPra	24.6000	5	5.12835	2.29347	-16.106	4	0.000
	UjianPos	45.6000	5	5.31977	2.37908			
Pair 3	UjianPra	9.4000	5	3.23684	1.46969	-20.692	4	0.000
	UjianPos	27.2000	5	1.92354	0.86023			

Jadual 3 menunjukkan hasil analisis ujian ANOVA perbandingan keputusan min skor ujian pasca kumpulan kawalan ketiga-tiga sekolah. Bacaan nilai sig adalah 0.078. Oleh kerana nilai sig > 0.05, maka ini menjelaskan tiadak terdapat perbezaan antara min skor ujian pasca bagi kumpulan kawalan ketiga-tiga sekolah. Dengan itu, keputusan analisis menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan.

Jadual 3. Hasil analisis Ujian ANOVA perbandingan keputusan Min Ujian Pasca di antara Kumpulan Kawalan sekolah A, sekolah B dan Sekolah C

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	188.400	2	94.200	3.182	.078
Within Groups	355.200	12	29.600		
Total	543.600	14			

Jadual 4 menunjukkan hasil analisis ujian ANOVA perbandingan keputusan min skor ujian pasca kumpulan rawatan ketiga-tiga sekolah. Bacaan nilai sig adalah 0.000. Oleh kerana nilai sig < 0.05, maka ini menjelaskan terdapat perbezaan antara min skor ujian pasca bagi kumpulan rawatan ketiga-tiga sekolah. Dengan itu, keputusan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan.

Jadual 4 - Hasil analisis Ujian ANOVA perbandingan keputusan Min Ujian Pasca di antara Kumpulan Rawatan sekolah A, sekolah B dan Sekolah C

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1326.400	2	663.200	39.555	.000
Within Groups	201.200	12	16.767		
Total	1527.600	14			

3.2.2 Senarai Semak

Senarai semak adalah senarai aspek yang perlu diperhatikan sebagai isi, kebolehan, dan tingkah laku dan mekanisme untuk mengesahkan jika ada petunjuk atau gejala tertentu (Trigueros et al., 2017). Kajian dapatan mendapati bahawa kesemua murid dalam kumpulan rawatan di Sekolah A iaitu Sekolah kebangsaan Ulu Geruntum, Gopeng dapat menguasai semua kemahiran asas membaca kecuali kemahiran membaca KVK melalui senarai semak permerhatian murid yang dibekalkan kepada guru. Berdasarkan pemerhatian guru terhadap murid-murid sepanjang penggunaan modul, didapati bahawa murid kurang mahir menyebut perkataan KVK. Manakala di Sekolah B dan Sekolah C iaitu Sekolah Kebangsaan Kampung Senta dan Sekolah Kebangsaan Batu 14, Tapah pula, kajian mendapati bahawa kesemua murid dalam kumpulan rawatan dapat menguasai kesemua kemahiran asas membaca yang dinyatakan dalam borang senarai semak pemerhatian murid.

4. Kesimpulan

Sebagai kesimpulannya, kajian pembinaan Modul Mudah Membaca MOA ini dapat memberi gambaran jelas kepada pembaca tentang penggunaan modul ini bagi meningkatkan kemahiran membaca murid Orang Asli. Pembinaan modul ini lebih teratur berikutan ianya telah mengaplikasikan semua peringkat Model ADDIE iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Modul ini memberi alternatif kepada guru-guru Bahasa Melayu tahap 1 di sekolah-sekolah Orang Asli selain bahan bacaan yang sedia ada di sekolah untuk membantu murid-murid yang menghadapi kesulitan dalam membaca. Semua pihak perlu memandang berat isu kecicirian murid Orang Asli dalam menguasai kemahiran membaca dan menulis supaya permasalahan ini tidak berpanjangan dan menjadi semakin serius. Dengan itu, beberapa cadangan untuk meningkatkan kemahiran membaca murid Orang Asli perlu diambilkira dalam menangani isu kelemahan penguasaan 3M murid Orang Asli di sekolah rendah. Antaranya adalah menggunakan alat

bantuan mengajar yang menarik dan berpusatkan murid, mengadakan kelas intensif untuk murid Orang Asli di luar waktu persekolahan dan penceritaan kisah individu-individu berketurunan Orang Asli yang telah berjaya kepada mereka untuk dijadikan inspirasi dan contoh bahawa Orang Asli juga boleh berjaya seperti kaum lain dan memberi kursus kepada guru-guru di sekolah Orang Asli.

Pengakuan

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada rakan penulis dan organisasi yang harta inteleknya digunakan untuk kajian ini.

Konflik Kepentingan

Penulis mengisytiharkan tiada konflik kepentingan.

Rujukan

Abdul Wahab, N, Ahmad, A. R., & Awang, M. (2019). *Pembangunan Orang Asli di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Ahmad, A. (2010). *Pentaskiran pembelajaran*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur. Malaysia.

Ahmad, S. (2006). *Isu-isu dalam pendidikan matematik*. Utusan Publications.

Aziz, S. F. A., Siraj, S., Hussin, Z., Norman, N. A., & Norman, N. I. (2017). Development of a garden-based curriculum content model for indiginous primary school students. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology, 3(2).* https://doi.org/10.25275/apjcectv3i2edu13

Eriks-Brophy, A. (2014). Assessing the Language of Aboriginal Canadian Children: Towards a More Culturally Valid Approach. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*, *38*(2).

Choy, E. A., Ariffin, Z. C. M., & Pereira, J. J. (2010). Sosioekonomi Masyarakat Orang Asli: Kajian Kes di Hutan Simpan Bukit Lagong, Selangor, Malaysia. *Jurnal Melayu*, *5*(201), 2.

Cumming, F., & Nash, M. (2015). *An australian perspective of a forest school: shaping a sense of place to support learning.* Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 15(4), 296–309. https://doi.org/10.1080/14729679.2015.1010071

Hanafi, W. A. W., Ahmad, S., & Ali, N. (2014). Faktor budaya dan persekitaran dalam prestasi pendidikan anak Orang Asli Malaysia: Kajian kes di Kelantan. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, *10*(5), 107-122.

Hassan, H., & Masrom, N. A. (2011). Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Subjek Information and Communication Technology (ICT) Tingkatan 4. *Diperoleh dari https://core. ac. uk/download/11787291. pdf*.

Harun, N. H. B., Rahman, M. N. A., Mansor, M. A., & Muhamad, N. A. (2020). Pengurusan Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Kreativiti Orang Asli dalam Meningkatkan Kecerdasan Kanak-Kanak Prasekolah. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, *7*(1), 66-76.

Jamian, A. R., & Ismail, H. (2016). Pelaksanaan pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, *3*(2), 49-63.

Kainuwa, A., Binti, N., & Yusuf, M. (2013). Influence of socio-economic and educational background of parents on their children's education in Nigeria. *International journal of scientific and research publications*, *3*(10), 2250-3153.

Kamaruddin, K., & Jusoh, O. (2008). Educational policy and opportunities of Orang Asli: A study on Indigenous people in Malaysia. *Journal of Human Resource Adult Learn*, *4*(1), 86-97.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Malaysia education blueprint 2013-2025 (Preschool to post-secondary education)*. Kuala Lumpur: Malaysia.

Mallanti, A. (2015). *Keberkesanan Modul Nilai Keusahawanan Holistik Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Vokasional Di Batam, Indonesia* (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi Malaysia).

Mohamed, A., Sa'ari, H., & Zakaria, S. Z. S. (2019). Creativity and inovation as an indigenous pedagogy method. *Journal of Educational Research and Indigenous Studies*, *1*(1).

Nicholas, C. (2007). *People first Orang Asli after 50 years Merdeka.*

Nor, S. M., Roslan, S., Mohamed, A., Hassan, K. H. A., Ali, M. A. M., & Manaf, J. A. (2011). Dropout prevention initiatives for Malaysian indigenous orang asli children. *International Journal on School Disaffection*, *8*(1), 42-56.

Nordin, N. A., & Wahab, N. A. (2021). Kertas Konsep Pembangunan Modul Sekolah Rimba Berasaskan Pengetahuan Peribumi Bagi Mengekalkan Kelestarian Masyarakat Orang Asli. *Asian Pendidikan*, *1*(1), 10-21.

Noriati, A, R., Boon, P. Y., Fakhriah, S., & Zuraidah A. M. (2011). *Budaya dan pembelajaran*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn Bhd.

Nyborg, G., Mjelve, L. H., Edwards, A., & Crozier, W. R. (2022). Teachers' strategies for enhancing shy children's engagement in oral activities: necessary, but insufficient?. *International Journal of Inclusive Education*, *26*(7), 643-658.

Othman, Y. (2008). *Proses & Strategi membaca berkesan*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Rosnon, M. R., & Talib, M. A. (2019). Indigenous education rights: The Malaysian case. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, *9*(10), 149-167.

Saedah Siraj & Vanitha, T. (2010). A Literasi Pedagogy for Orang Asli Students: Some Theoretical Consideration. *Kertas Kerja Pembentangan Persidangan Inovasi Dalam Penyelidikan Pendidikan. Universiti Malaya: Kuala Lumpur*.

Sari, B. K. (2017). Desain pembelajaran model addie dan implementasinya dengan teknik jigsaw.

Shah, H. T., Halim, L., & Iksan, Z. (2015). Kaedah bermain dalam meningkatkan minat murid orang asli terhadap Sains. In *International Conference on Language, Education, and Innovation (ICLEI 2015),(16-17 March)* (pp. 71-81).

Shaari, A. S., Yusoff, N., Ghazali, M. I., & Dali, M. H. (2016). Kanak-kanak minoriti Orang Asli di Malaysia: menggapai literasi bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, *1*(2), 59-70.

Salleh, M. J., & Ahmad, A. R. (2009). Kesedaran pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli. *Abdul Razaq Ahmad, Zalizan Mohd Jelas. Masyarakat Orang Asli: Perspektif pendidikan dan sosiobudaya. Penerbit UKM, Bangi*.

Singar, S. N., & Zainuddin, A. (2017). Exploring the school dropout factors among indigenous students in Melaka. *Journal of Administrative Science*, *14*(3), 1-13.

Talib, J., & Muslim, N. (2007). Bagaimana kanak-kanak Orang Asli gagal di sekolah?. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, *8*, 51-76.

Trigueros, R., Juan, M., & Sandoval, F. (2017). Qualitative and quantitative research instruments: Research tools. *Handbook of research methods and applications in political science*, *2*.

Wahab, N. A., Jaafar, R., Mustapha, R., Kamis, A., & Affandi, N. M. (2017). *the effectiveness of likes method in improving reading skills of orang asli students*. Asian Social Science, 13(6), 74. https://doi.org/10.5539/ass.v13n6p74

Wahab, N. B. A. (2015). *Pembangunan kit rimba berorientasikan elemen Sekolah Rimba Malaysia bagi peningkatan kompetensi sains murid Orang Asli* (Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia).

Wahab, N. B. B. A., Mohameda, M., Hassana, A., & Haronb, M. N. (2013). Penerapan elemen sekolah rimba Malaysia dalam kalangan murid Orang Asli. In *2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013), organised by Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia at KSL Hotel & Resort, Johor Bahru* (pp. 424-432).

Williams-Hunt, A. (1995). Land conflicts: Orang Asli ancestral laws and state policies. *Indigenous minorities of Peninsula Malaysia: Selected issues and ethnographies*, 36-47.

Yusoff, S. H. M. (2017). Pendidikan seni visual: konteks sikap dan kepercayaan di kalangan pelajar orang asli di negeri perak. *Jurnal penyelidikan dedikasi jilid*, *13*(2017), 24-41.

Yusof, H., Ahmad, A. R., & Musa, K. (2013). Pengaruh lingkungan sosial dan keluarga murid tahun 5 orang asli semai terhadap masalah pembelajaran. *Journal Pendidikan Bitara UPSI*, *6*, 1-7.

Zubir, M. U., Kamaruddin, R., & Sha'Ri, S. N. (2019). Motivasi dan sikap terhadap pembelajaran bahasa melayu murid tingkatan satu (Junior one loyalty), Sekolah Menengah Persendirian Kwang Hua. *Jurnal Kesidang*, *3*(1), 82-91.